

**МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан**

КУБИК БЛУМА
как приём педагогической инновационной технологии

Воспитатель:
Файзуллина Виктория Сагитовна

Кармаскалы 2022 г

***«Не внушайте чего-либо вашим
детям. Научите их думать
самостоятельно, тому, как
оценивать доказательства и как не
соглашаться с вами.»
(Ричард Докинз)***



Что значит для ребёнка современный детский сад?

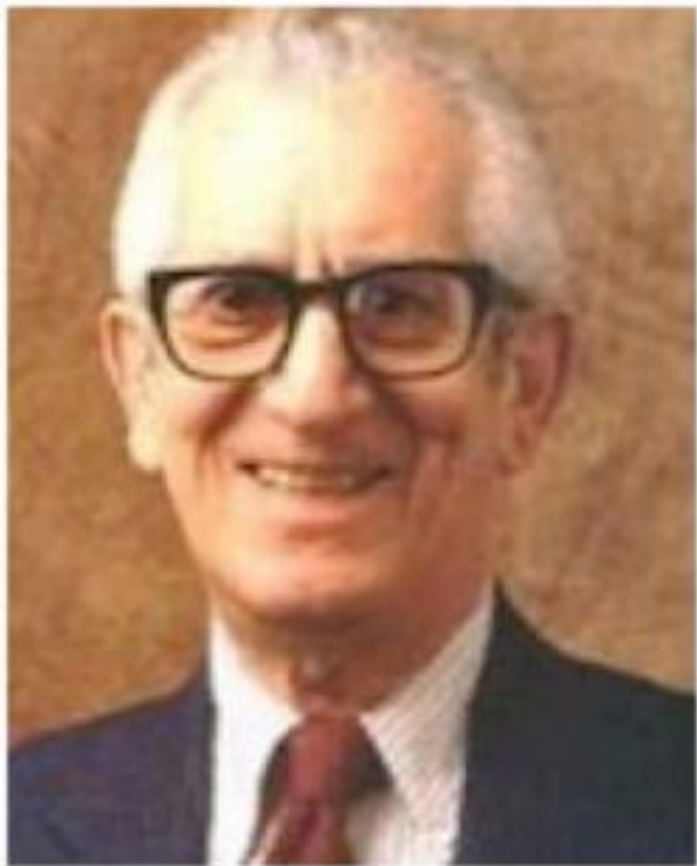
Прежде всего (соответственно «Закону об образовании РФ») - это новый этап в его жизни и база для всего последующего обучения. Одна из главных задач обучения и воспитания в детском саду заключается в том, чтобы создать фундамент для усвоения новых знаний в дальнейшем. Основное внимание должно уделяться привитию желания и умения изучать что-то новое, приобретению навыков к дальнейшей учебной деятельности.

Древняя мудрость гласит: *«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя»*. Да, можно усадить детей, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса к изучаемому материалу, без внутренней мотивации к усвоению знаний, чтобы получить продуктивный результат практически не возможно. Как же пробудить у детей желание "напиться" из источника знаний? Какие педагогические средства можно эффективно использовать для формирования у них мотивации к получению этих знаний?

Согласно требованиям ФГОС, работая с детьми, мы находимся в постоянном поиске новых приемов и методов через применение различных инновационных технологий. При этом нельзя забывать, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является... (*игра*). У каждого из нас свои предпочтения, я, например, отдаю предпочтение нескольким технологиям: одна из них – технология интерактивного обучения «Дерево знаний», и метод на основе технологии развития критического мышления «кубик Блума».

Одним из таких инновационных приемов, для меня стал прием «Кубика Блума», разработанный американским учёным и психологом Бенджамин Блумом.

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагается не готовое знание, а проблему. А он, в свою очередь, используя свой опыт и познания, ищет пути разрешения данной ему проблемы.



Benjamin S. Bloom

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Методика использования «Кубика Блума».

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.



2. Формулируется тема ОД. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придётся отвечать.

3. «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Воспитатель или один из детей бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Грань «Назови» - Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Например, «Назови три весенних месяца. Какие весенние праздники ты знаешь?». Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

Грань «Почему» - Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему весной возвращаются перелётные птицы? Какая перелётная птица возвращается первой?

Грань «Объясни» - Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Как ты думаешь, какие изменения в природе происходят весной? Как встречают весну звери?

Грань «Предложи» - Ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребёнок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: Предложи игры, в которые можно поиграть в весенний день

Грань «Придумай» — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай красивые слова о весне. Как её можно описать?

Грань «Поделись» — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребёнка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например, «Нравится ли тебе такое время года как весна? За что ты её любишь?

По такой же схеме можно проводить занятия, по литературному произведению, изучая какое-либо явление в опытно-экспериментальной деятельности, проводить работу над изучаемым (корректируемым звуком, при необходимости заменив вопросы граней куба.

Применение игрового оборудования «Куб Блума» на основе нескольких современных технологий дает возможность использования его во всех группах дошкольного возраста и по всем образовательным областям. Наиболее удобно применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы и имеется накопленный запас знаний, так как в группе происходит обмен мнениями, каждый может внести свой, хоть небольшой вклад в работу. А более слабые ребята не будут чувствовать себя невосребованными (*личностно-ориентированная технология*). Если ответ даётся неполный, то другие дети (*педагог*) могут его дополнить и исправить. Ответ на каждый вопрос «Куба Блума» помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей занятия, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Применение

«Кубик Блума» можно использовать во всех группах и по всем образовательным областям.

Наиболее удобно применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы нужно будет формулировать вместе.

Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Для детей среднего возраста грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности.

Можно назвать грани фигуры так:

Опиши (то есть ребёнку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или просто назвать явление);

Сравни (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами);

Предложи ассоциацию (ребенок должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление);

Проанализируй (как сделан предмет, из чего состоит);

Используй (дети показывают, как можно применить предмет);

Дай оценку (малыши перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого).

Использование приёма «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности. Но практика показывает, что приём очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А воспитателю этот приём помогает в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей.











Кубик Блума



Придумай

Назови

Почему

Объясни

Предложи

Поде



**В группе имеется более 25 видов
кубиков Блума.**

**На каждую тему по комплексно
тематическому планированию
имеется кубик Бума.**

Использование приёма «Кубика Блума» оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности. Но практика показывает, что **приём** очень нравится детям, они быстро осваивают **технику его использования**. А воспитателю этот **приём** помогает в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей.







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!













